

# Éduquer dehors : quelles pratiques, pour répondre à quelles finalités éducatives ?

Matinée « Faire éducation dehors »

Lyon, 22 mai 2024

Emilie Martin – Docteure en Sciences de l'éducation  
Laboratoire CIRNEF – Université Rouen Normandie



# Les pratiques d'éducation dehors



Intérêt pour les pratiques d'éducation au contact de la nature qui se (re)développent en France dans les espaces scolaires et les espaces de loisirs des enfants :



*classe dehors, classes de découverte, forest schools, clubs nature, colonies de vacances, activités de plein air.*

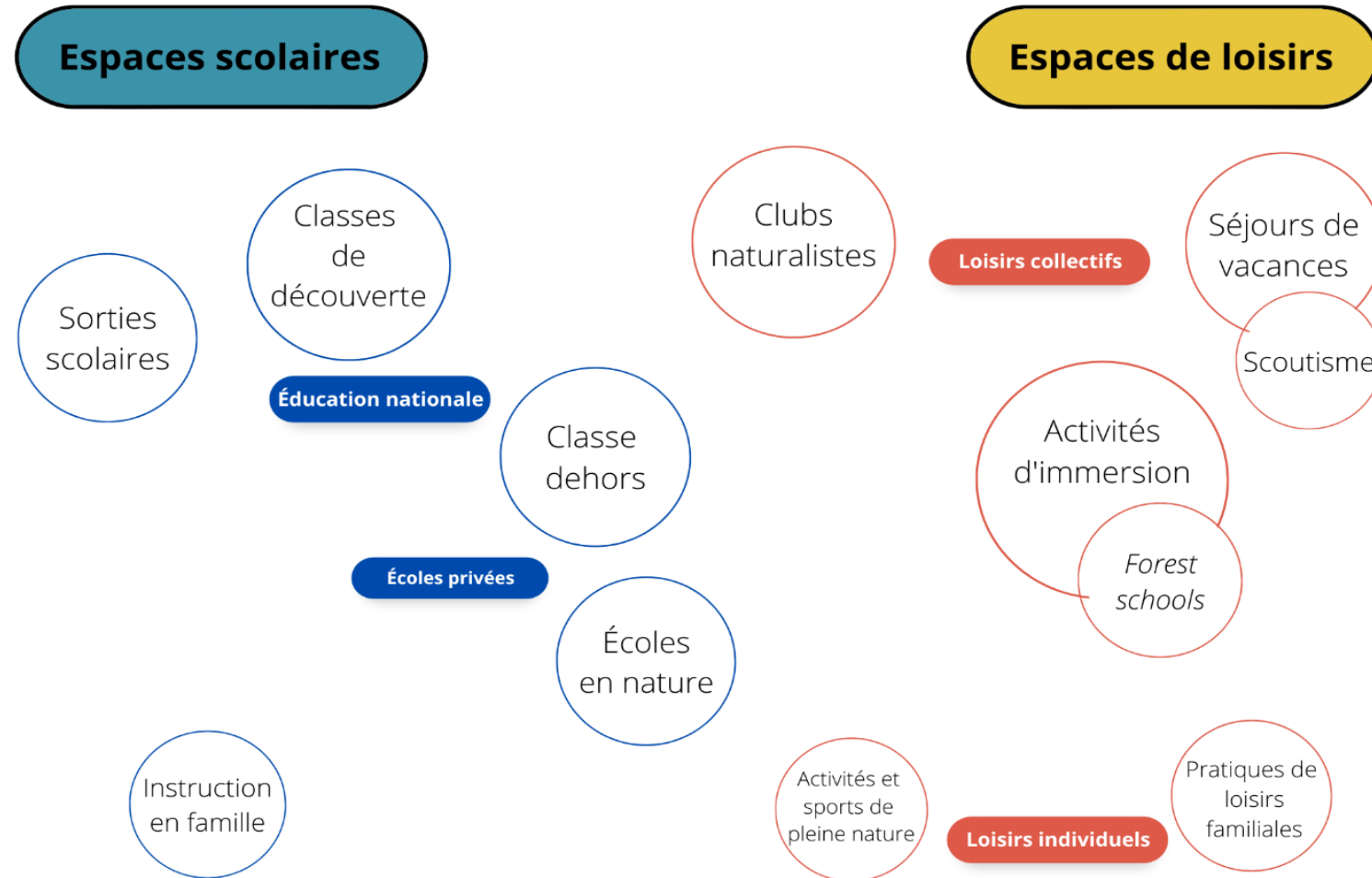
Modèle pédagogique (Meirieu, 1994)



# Trois axes développés

1. Les finalités éducatives qui sous-tendent le (re)développement des projets et activités d'éducation dehors, au contact du vivant
2. Le regard des familles sur ces propositions pédagogiques
3. Les marqueurs pédagogiques de l'éducation dehors et la manière dont cela peut venir interroger les pratiques éducatives

# 1. Les finalités éducatives identifiées dans une diversité d'espaces éducatifs



# Les enquêtes menées

- L'analyse qualitative thématique de 42 projets éducatifs et/ou pédagogiques de structures proposant des formes d'éducation dehors
- 5 études de cas dans des dispositifs scolaires et espaces de loisirs qui proposent des formes d'éducation dans la nature et par la nature
  - *Entretiens réalisés avec les acteurs éducatifs*
  - *Observations des pratiques*
  - *Analyse des projets*
  - *Entretiens avec les parents des enfants « usagers »*



**École alternative**



**Classe dehors**

Espaces scolaires



**Colonie de vacances**



**Club nature**



**Forest school**

Espaces de loisirs

# 1.1 Les finalités dans les projets pédagogiques

## • Le rapport au milieu

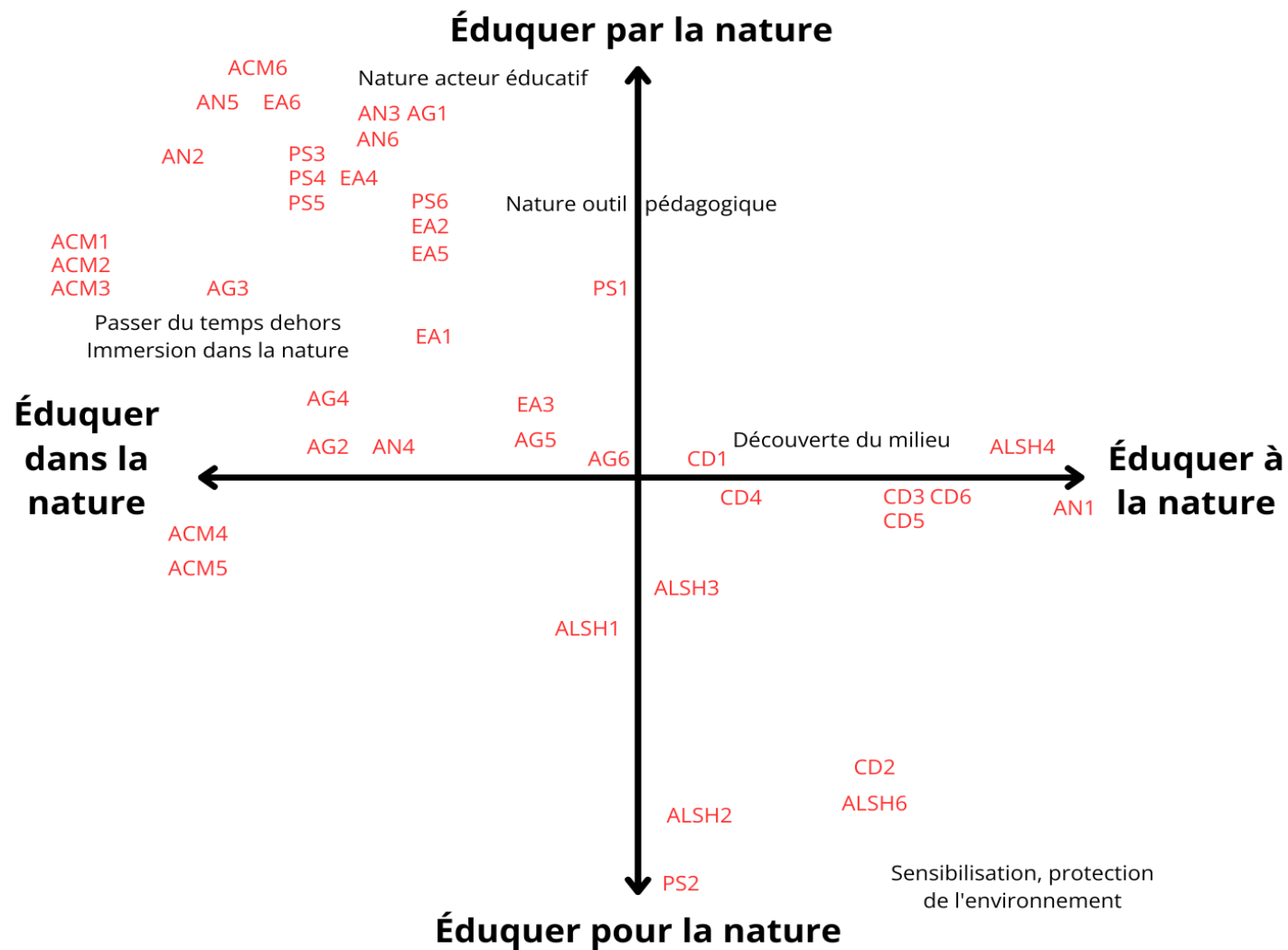
Éduquer par-pour-dans-à l'environnement ?

*« Vivre en pleine nature, c'est encourager le sentiment d'aventure et de découverte. Se déplacer librement dans un espace touffu avec différents recoins, se cacher, bartasser, construire, sont des leviers pour gagner en confiance et apprendre à se connaître » (ACM3)*

*« En plein cœur d'une forêt arborés par des chênes centenaires, des châtaigniers, le terrain vallonné offre des multiples perspectives. Entre pentes et ruisseaux, rochers et haies, cet espace naturel peut être le théâtre d'expériences et initiatives en pleine nature. » (AG3)*

*« Le site regorge d'une faune et d'une flore qui nous surprend chaque jour et dont on souhaite prendre soin. » (AG3)*





Positionnement des projets quant à leurs représentations de l'éducation nature et les finalités poursuivies (Martin, 2023)

# 1.1 Les finalités dans les projets pédagogiques

- La conception des apprentissages et des relations pédagogiques

<b>Conception des apprentissages et des relations pédagogiques</b>	<b>Éducation globale</b> Compétences transversales		<b>Instruction, apprentissages formels</b> Disciplines scolaires, connaissances naturalistes	
	<b>Enfant acteur de ses apprentissages</b> Autonomie, expérimentation, choix d'activités, jeux libres	<b>Adulte posture d'accompagnement</b> Facilitateur, Écoute attentive, observation	<b>Planification des apprentissages et des activités</b>	<b>Adulte guide et modèle</b> Détenteur du savoir

Indicateurs des conceptions des apprentissages et des relations pédagogiques (Martin, 2023)

- La conception de l'éducation



## 1.2 Les finalités éducatives dans les 5 structures enquêtées

- Eduquer dans et par la nature (Cottureau, 1994 ; Girault et Sauvé, 2008 ; Sauvé, 2017)
- Des visées de transformations sociales
- Une vision globale et une approche humaniste de l'éducation (Montandon, 2011)
- Un équilibre entre dimension collective des espaces éducatifs et développement individuel des enfants

## 2. Qu'en pensent les familles ?

- Intérêt pour les démarches pédagogiques mises en œuvre
- Des choix pédagogiques forts et réfléchis
- Une sensibilité écologique présente mais non déterminante dans les choix réalisés
- Un regard positif sur les pratiques d'éducation dehors, y compris lorsque cela ne résulte pas d'un choix parental
- Des effets observés chez les enfants

« On ne fait pas classe dehors comme on le fait dedans » (Wauquiez, 2021)



Archive du Munaé, 1930

# 3. Les pratiques pédagogiques mises en œuvre

- Favoriser une **approche expérientielle** de la nature

Place prépondérante de l'expérience vécue

Idée d'immersion, récurrence, approche sensible de la nature

# 3. Les pratiques pédagogiques mises en œuvre

- Favoriser une **approche expérientielle** de la nature

Place prépondérante de l'expérience vécue

Idée d'immersion, récurrence, approche sensible de la nature

- La **nature** comme **espace éducatif** et **outil pédagogique**

Place de l'expérimentation, de la découverte

Freinet, Decroly « une école de la vie, par la vie, pour la vie »

Cadre permettant la mise en œuvre d'approches pédagogiques émancipatrices

# 3. Les pratiques pédagogiques mises en œuvre

- Offrir des espaces de **liberté**, d'**agir** et de **s'exprimer**

Libre activité et activité spontanée présente dans le discours

Des mises en pratiques variables en fonction des projets et des acteurs

> tension identifiée entre la formalisation des activités et des apprentissages et une approche pédagogique plus spontanéiste qui se fonde sur la libre activité des enfants et le non-interventionnisme des adultes

# 3. Les pratiques pédagogiques mises en œuvre

- Postures d'**accompagnement**, d'**étayage** et de **lâcher-prise**

Accompagner les enfants dans leurs projets

Un degré d'interventionnisme variable

Favoriser une relation éducative de qualité

Une posture qui requiert une forme de lâcher-prise

Interroger le rapport au risque (celui des enfants et des praticiens)

### 3. Des pratiques qui évoluent

L'expérimentation de formes d'éducation dehors amène une réflexion sur les pratiques éducatives plus largement, à l'école et hors l'école

- Un autre regard sur les enfants
- Un autre rapport aux apprentissages
- Evolution des postures adultes

Une « déformalisation » qui affecte le cadre scolaire

L'éducation dehors : un territoire de rencontre entre les mondes scolaires et de loisirs ?





**Merci pour votre attention**



# Quelques ressources

- Chéreau, M. et Fauchier-Delavigne, M. (2019). *L'enfant dans la nature. Pour une révolution verte de l'éducation*. Fayard.
- Espinassous, L. (2015). *Laissez-les grimper aux arbres*. Les presses d'Ile de France.
- Girault, Y. et Sauvé, L. (2008). L' ducation scientifique, l'éducation à l'environnement et l'éducation pour le développement durable. Croisements, enjeux et mouvances. *Aster*, 46, 7-30.
- Martin, E. (2023). Ce qui s'apprend dans les cabanes. *Cahiers pédagogiques*, n 587, 35-36.
- Nicolas, L. (2021). L'exposition à la nature ne fait pas tout. *The conversation*
- O'Brien, L. (2009). Learning outdoors: the Forest School approach. *Education 3-13*, Vol 37, n 1, 45-60.
- Recherche-action participative « Grandir avec la nature » (2018-2023)
- Vitores, J. (2022).   l' cole buissonnière : l'éducation « par la nature » et ses implicites. *Revue française de pédagogie*, 217, 43-54.
- Wagnon, S. et Martel, C. (2022). *L' cole dans et avec la nature. La révolution pédagogique du XXI  siècle*. ESF Sciences humaines.
- Zwang, A. et Zakhartchouk, J.-M. (dir.). (2021). Dossier Apprendre dehors. *Les cahiers pédagogiques*, n 570.